

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด อ่าน ทบทวน เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม

และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**  
**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**๓.หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาระดับเด็กปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพราะเด็กใน วัยนี้เป็นช่วงระยะเวลาที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังนั้นทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดกิจกรรม การดำเนินชีวิตตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้นักเรียนรู้จักการประหยัด อดออม และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๔.วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การประหยัด และอดออม
๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๕. เป้าหมาย / ผลลัพธ์**

**๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**

- ๕.๑.๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๑.๒. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ อดทน ขยัน ประหยัด และอดออม

**๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

- ๕.๒.๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๖. สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา**

๖.๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยใช้ในการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้

๖.๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแสงอรุณ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑.๑ การจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ / นำเสนอโครงการ
๒. ประชุมชี้แจงและมอบหมายหน้าที่
๓. วางแผนดำเนินการ
๔. ดำเนินการตามแผน
๕. สรุปรายงานและประเมินผล

๘. หน่วยงานรับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแสงอรุณ

๙. งบประมาณ

- บาท

๑๐. การติดตามประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                          | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการ                                                           | สังเกต              | แบบสังเกต                       |
| ๒. ผู้เรียนทุกคนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม                                                 | สังเกต              | แบบสังเกต                       |
| ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักการประหยัด อดออมและสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | สังเกต              | แบบสังเกต                       |

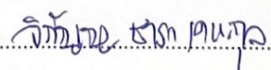
๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การประหยัด และอดออม
๓. เด็กปฐมวัยสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๒. ผู้จัดทำโครงการ

ลงชื่อ .....  .....  
(.....นางสาวสุภาวดี ไตรตั้ง.....)  
ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแสงอรุณ

๑๓. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ .....  .....  
(.....นางสาววิกัญญา ธาราเคหะกุล.....)  
ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแสงอรุณ

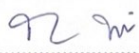
๑๔. ผู้ตรวจสอบโครงการ

พ.จ.ท ..... 

(...ณัฏฐวัชรชัย วันโนนาม....)

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการ ผอ.กองการศึกษา

๑๕. ผู้เห็นชอบโครงการ

พ.จ.อ ..... 

(...ถาวร พิณะสา....)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู

๑๖. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ..... 

(.....นายทรงกษ ทองคำ.....)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู

ตัวชี้วัด ข้อ.37 ปลุกผัก...รักโลก บ้านนี้มีรักปลูกผักกินเอง





